

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

| | |
|--|--------------------------------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1.1. Propuestas de mejora del curso anterior. | 4 |
| 1.2. Normativa de referencia para la Etapa de Secundaria. | 5 |
| 1.3. Características del grupo Curso 2024-2025. | 6 |
| 2. CONTRIBUCIÓN DE XXXXXXXX AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE SALIDA. | 7 |
| 2.1. Competencias específicas para XXXXXXXX de ESO..... | 10 |
| 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS. | 12 |
| 3.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura. | 12 |
| 3.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación. | 20 |
| 3.3. Distribución temporal de evaluaciones. | 31 |
| 3.4. Situaciones de Aprendizaje..... | 32 |
| 4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS | 35 |
| 4.1. Metodología..... | 35 |
| 4.2. Organización del espacio y agrupamientos | 35 |
| 5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 36 |
| 6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. | 36 |
| 6.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación..... | 36 |
| 6.2. Criterios de calificación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 7. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO. | 38 |
| 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 39 |
| 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 40 |
| 10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES..... | 41 |
| 11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. | 41 |
| 11.1. Indicadores de logro..... | 41 |

1. INTRODUCCIÓN

La Programación Didáctica para el curso 2024/25 de la asignatura Geografía e Historia para 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se elabora en el marco del proyecto educativo del Colegio San José - Niño Jesús, un centro concertado religioso de la institución La Mennais ubicado en Reinosa, Cantabria. Este documento es fundamental para asegurar una enseñanza de calidad que responda a las necesidades educativas del alumnado, alineándose con los principios y objetivos establecidos por la legislación vigente. En particular, se considera la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), así como el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y el Decreto 73/2022, de 27 de julio, que regulan la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

La LOMLOE establece un marco normativo que promueve una educación inclusiva y equitativa, fomentando el desarrollo integral del alumnado y su capacidad para enfrentar los retos del siglo XXI. En este contexto, la Programación Didáctica se orienta a desarrollar competencias clave que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos significativos en Geografía e Historia, así como habilidades críticas y reflexivas sobre su entorno. La normativa incide en la importancia de una educación que trascienda el mero aprendizaje memorístico, propiciando un enfoque didáctico que valore el pensamiento crítico y la interpretación de la realidad social y cultural.

Por otro lado, el Real Decreto 217/2022 establece las enseñanzas mínimas para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, especificando los contenidos que deben abordarse en cada materia. En el caso de Geografía e Historia, se busca que los estudiantes comprendan los procesos históricos y geográficos que han dado forma a las sociedades actuales. Esta programación se desarrollará en línea con estos contenidos mínimos, asegurando que se aborden de manera transversal y conectada, permitiendo a los alumnos establecer relaciones entre diferentes periodos históricos y su influencia en el presente.

Asimismo, el Decreto 73/2022 refuerza la necesidad de un currículo adaptado a la realidad regional, promoviendo una formación que contemple la diversidad cultural y geográfica de la comunidad. En este sentido, la Programación Didáctica se ajustará a las especificidades del entorno de Reinosa, integrando contenidos que reflejen la historia local y la geografía regional, favoreciendo así un aprendizaje contextualizado que conecte a los estudiantes con su patrimonio cultural y natural.

El propósito de este documento es, por tanto, orientar y guiar la práctica docente en Geografía e Historia, estableciendo objetivos claros y alcanzables, así como metodologías adecuadas que respondan a las características del alumnado del Colegio San José - Niño Jesús. Se busca así crear un ambiente de aprendizaje motivador y participativo que favorezca el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes necesarias para su formación integral, en consonancia con las normativas vigentes y el proyecto educativo del centro.

1.1. Propuestas de mejora del curso anterior.

La programación didáctica para el curso de Geografía e Historia de 4º de ESO se estructura en función de las necesidades y propuestas de mejora identificadas en el curso anterior. Este apartado se centra en la planificación de las Situaciones de Aprendizaje (SA), la evaluación continua y la adaptación a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, buscando siempre una conexión con sus intereses y experiencias previas.

Contexto y Necesidades

A partir de las propuestas de mejora del curso anterior, se ha identificado la necesidad de seguir trabajando en la cohesión del Departamento para lograr una programación vertical efectiva. Asimismo, se busca diseñar SA que se alineen con los intereses del alumnado, promoviendo un aprendizaje significativo que se aleje del uso exclusivo de exámenes como única forma de evaluación.

Características de la Programación

1. Programación de Situaciones de Aprendizaje (SA):

- Se desarrollarán SA que partan de los intereses de los alumnos y que sean relevantes para su contexto. Por ejemplo, proyectos sobre la historia local o el análisis de eventos históricos actuales.
- Las SA se diseñarán de manera simplificada, incorporando actividades dinámicas y variadas que fomenten la participación activa del alumnado.

2. Criterios de Calificación:

- Se dará mayor peso a los criterios de calificación relacionados con el trabajo en clase y la participación activa de los estudiantes, en detrimento del examen tradicional. Se establecerán rúbricas que evalúen el esfuerzo, la colaboración y la creatividad.

3. Distribución de Saberes Básicos:

- Se realizará una selección cuidadosa y una programación adecuada de los saberes básicos que se impartirán a lo largo de las evaluaciones. Se dividirán los contenidos en bloques temáticos que faciliten una comprensión progresiva.

4. Metodologías Activas:

- Se insistirá en el uso de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje. Esto incluye la realización de proyectos grupales que aborden problemáticas sociales o históricas contemporáneas.

5. Gestión del Tiempo:

- La distribución del tiempo en clase se planificará de manera que haya un balance adecuado entre la exposición del profesor y el tiempo destinado a actividades prácticas. Se asegurará que los alumnos tengan suficientes oportunidades para trabajar en sus tareas y proyectos.

6. Interés y Relevancia:

- Se mantendrá el interés del alumnado conectando los contenidos con sus experiencias y utilizando un lenguaje claro y adaptado a su nivel de comprensión. Se comunicarán claramente los objetivos de aprendizaje y su relevancia en el mundo actual.

7. Instrumentos de Evaluación:

- Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje, incluyendo autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares, fomentando una cultura de reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

8. Evaluación Continua:

- Se implementará una evaluación continua que considere el trabajo diario en clase, facilitando un seguimiento más cercano del progreso de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza según las necesidades específicas de cada alumno.

9. Atención a la Diversidad:

- Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y las motivaciones de los alumnos, adaptando las actividades y los retos a sus capacidades individuales.

10. Competencias Específicas:

- Se programarán SA que no solo desarrollen conocimientos, sino que también faciliten la evaluación de las competencias específicas del currículo. Cada SA incluirá criterios claros de evaluación que permitan medir el grado de desarrollo de dichas competencias.

Conclusión

La programación didáctica para Geografía e Historia de 4º se orienta hacia una enseñanza más activa, inclusiva y significativa. A través de SA relevantes, criterios de evaluación centrados en la participación y un enfoque en la mejora continua, se espera que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas que les serán útiles en su vida cotidiana y futura.

1.2. Normativa de referencia para la Etapa de Secundaria.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Texto consolidado).

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.: corregido por Corrección de errores del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Orden EDU/40/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. corregido por Corrección de errores de la Orden EDU/40/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria publicada en el Boletín Oficial de Cantabria número 156, de fecha 12 de agosto de 2022.

Orden EDU/41/2022, de 8 de agosto, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

1.3. Características del grupo Curso 2024-2025.

El contexto social, cultural y económico del centro educativo en el que se imparte Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se sitúa en Reinosa, una localidad de Cantabria. Esta área se caracteriza por ser la cabecera de la comarca de Campoo, la cual ha experimentado un notable declive industrial en las últimas décadas, lo que ha impactado en su economía y en la dinámica social de su población.

En términos sociales, el centro educativo refleja una comunidad diversa, aunque con características particulares debido a la situación económica de la zona. La clase de 4º B tiene 15 alumnos, compuesta por 10 chicos y 5 chicas, presenta un entorno en el que se observan dificultades en la atención y en la capacidad de escucha por parte de los estudiantes. Esto puede estar relacionado con diversos factores, como el contexto familiar, las expectativas académicas y el ambiente socioeconómico que les rodea.

Desde una perspectiva cultural, los alumnos muestran una variedad de intereses y niveles de motivación hacia el aprendizaje. El hecho de que la clase esté compuesta por un alumno brasileño de incorporación tardía es un reflejo de la diversidad cultural presente en el aula. Este estudiante, a pesar de las barreras lingüísticas, ha demostrado una gran motivación y un esfuerzo notable para integrarse y participar activamente en las actividades escolares, lo que puede servir

de inspiración para sus compañeros. Sin embargo, su situación también resalta la necesidad de implementar estrategias de apoyo que faciliten la inclusión y el aprendizaje.

La hora en la que tiene lugar la clase también juega un papel crucial. Las sesiones que se imparten a primera hora de la mañana suelen ser más efectivas, ya que los alumnos están más descansados y receptivos. En cambio, las clases programadas para la tarde tienden a ser más difíciles de gestionar, dado que los estudiantes pueden estar fatigados y menos dispuestos a participar activamente.

En conclusión, el contexto social, cultural y económico en el que se desarrolla la clase de Geografía e Historia en 4º de ESO en Reinosa presenta desafíos significativos, pero también oportunidades. Es fundamental que se implementen metodologías activas y participativas que fomenten la atención y el interés de los alumnos, así como estrategias que promuevan la inclusión y el aprendizaje colaborativo, aprovechando la diversidad cultural del aula como un recurso valioso para enriquecer el proceso educativo.

2. CONTRIBUCIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE SALIDA.

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que se han sucedido, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

Esta materia se vincula y continua con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados —incluyendo los digitales—, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas —el pensamiento geográfico y el histórico— con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global.

El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

Tanto en las competencias específicas como en los criterios de evaluación y los saberes básicos queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo. Se establecen ciertas etapas historias y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, pero la progresión de saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades. Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y la puesta en acción de destrezas y procesos, así como el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los criterios la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Todas estas facetas formativas deben verse comprometidas en las iniciativas y el aprendizaje del alumnado, en los que los distintos saberes se conjugan al mismo tiempo en una concepción integral de su formación.

En consonancia con lo anterior, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a

través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio.

El primero de los bloques, «Retos del mundo actual», contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. Con este bloque también se pretende incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como disponer de las destrezas y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y las redes de comunicación. Con este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar en el alumnado la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales, complementando las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Así se persigue que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El bloque de «Sociedades y territorios» está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través del desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en la inducción y la experimentación. Los saberes de este bloque están organizados en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Tales cuestiones se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas historias, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna en los dos primeros cursos, y en el mundo contemporáneo en 3.º y 4.º, contribuyendo en todos los casos a la comprensión general de permanencias y cambios y contextualizando y mostrando, en su caso, la conexión con el presente.

El tercer bloque de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorgan al resto de los saberes, a los que complementan y dan significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de los saberes, su programación y su secuenciación pueden plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica, con un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la

individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y a sus aptitudes ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusión.

Por otro lado, el papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, facilita el planteamiento de estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, permite dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, así como crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.

2.1. Competencias específicas para GEOGRAFÍA E HISTORIA de ESO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SUS DESCRIPTORES

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*

CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

- 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*

STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y*

valorando el grado de equilibrio existente entre los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos, explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.*

CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

- 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión.*

CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

- 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer la cohesión y la solidaridad territorial en base al europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

- 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, ciclo vital, formas de vida, relaciones intergeneracionales y relaciones de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.*

STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

- 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades a la ciudadanía global, la paz, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible.*

CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

3.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

- 1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.*
- 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.*
- 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.*

Competencia específica 2

- 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.*
- 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.*
- 2.3 Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.*

Competencia específica 3

- 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.*
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.*
- 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.*
- 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.*

Competencia específica 4

- 4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.*
- 4.2 Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.*
- 4.3 Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.*

Competencia específica 5

- 5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres*

y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2 *Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.*

5.3 *Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.*

Competencia específica 6

6.1 *Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.*

6.2 *Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.*

6.3 *Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.*

Competencia específica 7

7.1 *Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.*

7.2 Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

8.3 Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

Competencia específica 9

9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

9.3 Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra

sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.

SABERES BÁSICOS

A. Retos del mundo actual

- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

- Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado: modelos de gestión de la Memoria Histórica.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo y eclosión de las tensiones multilaterales existentes.
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales: tipologías, orígenes y evolución. Ciudadanía europea y cosmopolita.

- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.

- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

- El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual.

- La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Cantabria.

- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica

de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo. Ley de Memoria Histórica de Cantabria.

- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

3.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

| | Criterios de evaluación | Saberes Básicos | Instrumentos de evaluación | Temporalización Trimestral |
|--|---|---|--|----------------------------|
| <p>Competencia específica CE 1 (15%)</p> <p><i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p> | <p>1.1. (5%)</p> <p>Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.</p> | <p>Retos del mundo actual: Sociedad de la información, Cultura mediática.</p> <p>Sociedades y territorios: Métodos de investigación, Las fuentes históricas, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Relaciones multicausales.</p> <p>Compromiso cívico local y global: Ciudadanía ética digital, Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p> | <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | <p>1º, 2º y 3º</p> |
| | <p>1.2. (5%)</p> <p>Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> | | | |
| | <p>1.3. (5%)</p> <p>Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Competencia específica CE 2 (15%)</p> <p><i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p> | <p>2.1 (5%)</p> <p>Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> | | | | |
| | <p>2.2 (5%)</p> <p>Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global</p> | | | | <p>Retos del mundo actual: ODS, Sociedad de la información, Cultura mediática, Lo global y lo local, Estructuras económicas, Geopolítica y principales conflictos del presente, Desigualdad e injusticia, Igualdad de género, Diversidad social. Sociedades y territorios: Métodos de investigación, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Transformación política de los seres humanos, Relaciones multicausales, Relaciones internacionales, Fundamentos geoestratégicos, Ley, compromiso y contrato social, Constituciones, España ante la modernidad,</p> |
| | <p>2.3 (5%)</p> <p>Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------|
| | | Formaciones identitarias. Compromiso cívico local y global: Derechos Humanos, Diversidad y multiculturalidad, Compromiso cívico y participación ciudadana, Cohesión social e integración, La igualdad real de mujeres y hombres. | | | |
| <p style="text-align: center;">Competencia específica CE 3 (10%)</p> <p><i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i></p> | 3.1 (2%) | | | | |
| | Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. | | | | |
| | 3.2 (2%) | Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. | Retos del mundo social: ODS, Sociedad de la información, Cultura mediática. Estructuras económicas, Geopolítica y principales conflictos del presente, Diversidad social, Desigualdad e injusticia, Igualdad de género, Sociedades y territorios: Métodos de investigación, Las fuentes históricas, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Transformación | Pruebas orales y/o escritos Presentaciones y representaciones Producciones Documentos Artefactos | 1º, 2º y 3º |
| 3.3 (3%) | Utilizar secuencias cronológicas complejas, en las que identificar, comparar y relacionar procesos en diferentes lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad) utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. | Conciencia histórica, Transformación política de los seres humanos, Relaciones multicausales, Relaciones internacionales, Las | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------|
| | | formaciones identitarias, Las transformaciones científicas y tecnológicas. | | |
| | <p>3.4 (3%)</p> <p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> | <p>Compromiso cívico local y global: Derechos Humanos, Diversidad social y multiculturalidad, Ciudadanía ética digital, Compromiso cívico y participación ciudadana, Cohesión social e integración, La igualdad real de mujeres y hombres.</p> | | |
| <p>Competencia específica CE 4 (15%)</p> <p><i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación,</i></p> | <p>4.1 (5%)</p> <p>Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> | | | |
| | <p>4.2 (5%)</p> <p>Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> | <p>Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Estructuras económicas en el mundo actual. Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Conciencia histórica. Relaciones multicausales. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo. La transformación</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | 1º y 2º |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| <p><i>mejora y uso sostenible.</i></p> | | <p>humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Interpretación del territorio y el paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>4.3 (5%)</p> <p>Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> | <p>Compromiso cívico local y global. Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. El patrimonio como bien y como recurso.</p> | | |
| <p>Competencia específica CE 5 (10%)</p> <p><i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas</i></p> | <p>5.1 (3%)</p> <p>Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> | <p>Retos del mundo actual. Sociedad de la información . Geopolítica y principales conflictos del presente . Desigualdad e injusticia . Igualdad de género . Diversidad social.</p> <p>Sociedades y territorios: Conciencia histórica. Tiempo histórico. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> | <p>1º, 2º y 3º</p> |
| | <p>5.2 (3%)</p> <p>Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------|
| <p><i>democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p> | <p>conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> | <p>modernidad. Las formaciones identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global: Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana. Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.</p> | <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | |
| <p>Competencia específica CE 6 (5%)</p> <p><i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p> | <p>5.3 (5%)</p> <p>Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p> | <p>6.1 (2%)</p> <p>Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> | <p>Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Geopolítica y principales conflictos del presente.</p> | <p>1º y 2º</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| Competencia específica | 6.2 (2%) | <p>Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> | <p>Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social. Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la modernidad. Las formaciones identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana. Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | |
| | 6.3 (1%) | <p>Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.</p> | | | |
| | 7.1 (5%) | <p>Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples e relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos</p> | <p>Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Geopolítica y principales conflictos del</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| <p style="text-align: center;">CE 7 (10%)</p> <p><i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p> | <p>geográficos, históricos, artísticos, ideológicos, lingüísticos y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> | <p>presente. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social. Sociedades y territorios: Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Las formaciones identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Expresiones artísticas. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global: Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana. El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e</p> | | <p>2º y 3º</p> |
| | <p>7.2 (5%)</p> <p>Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | | |
| | <p>8.1 (1%)</p> <p>Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| <p style="text-align: center;">Competencia específica CE 8 (5%)</p> <p><i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</i></p> | <p>otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p> | <p>Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Cultura mediática. Estructuras económicas en el mundo actual. Geopolítica y principales conflictos del presente. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social.</p> <p>Sociedades y territorios: Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Expresiones artísticas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | <p>2º y 3º</p> |
| | <p>8.2 (1%)</p> <p>Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p> | | | |
| | <p>8.3 (3%)</p> <p>Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| | | <p>multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana: El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Las emociones y el contexto cultural. Valores del europeísmo</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Competencia específica CE 9 (10%)</p> <p><i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p> | <p>9.1 (6%)</p> <p>Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia de, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> | <p>Retos del mundo actual. ODS. Cultura mediática. Geopolítica y principales conflictos del presente. Estructuras económicas en el mundo actual. Geopolítica y principales conflictos del presente. Sociedades y territorios: Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la modernidad. Las formaciones</p> | <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> | <p>1º y 2º</p> |
| | <p>9.2 (2%)</p> <p>Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p>identitarias. Unión Europea . Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad.</p> | | |
| | <p>9.3 (2%)</p> <p>Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.</p> | <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.</p> | | |

3.3. Distribución temporal de evaluaciones.

CALENDARIO DE EVALUACIONES en ESO curso 2024-2025

Fechas Importantes para tener en cuenta:

- **Erasmus+ Alemania 3º de la ESO:**
 - Del 7 al 14 de octubre (Alemania).
 - Primavera (Sin definir fechas concretas) (Reinosa).
- **Convivencias:** fechas en calendario de Outlook.
- **Fiesta de Juan María: 28 y 29 de noviembre.**
- **Fiestas de San José: Pendientes de definir.**

| EVAL. ESO | Tipo | Desde | Hasta | Duración (días lectivos) | Junta Evaluación | Notas |
|--------------|----------|----------|----------|--------------------------------|----------------------|----------|
| 0 Inicial | Cualit. | 10/09/24 | 18/10/24 | 28 | 21/10/24 | 25/10/24 |
| 1ª | Cuantit. | 10/09/24 | 27/11/24 | 51 | 09/12/24 10/12/24 | 11/12/24 |
| 2ª | Cuantit. | 02/12/24 | 07/03/25 | 52 | 10/03/25 11/03/25 | 21/03/25 |
| 3ª | Cuantit. | 10/03/25 | 13/06/25 | 62 | | |
| Final | Cuantit. | | 21/06/25 | | 21/06/25 | 24/06/25 |

3.4. Situaciones de Aprendizaje.

| ÁREA: Geografía e Historia | | ETAPA: Secundaria | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| | | CURSO: 4º ESO | | | |
| Competencias Específicas (CE) | Criterios de Evaluación (CEv) | 1ª EVALUACIÓN | | | |
| | | SA1 | SA2 | SA3 | SA4 |
| CE1 | CEv 1.1 | X | | | |
| | CEv 1.2 | X | X | X | X |
| | CEv 1.3 | X | X | X | X |
| CE2 | CEv 2.1 | X | | X | |
| | CEv 2.2 | X | X | | |
| | CEv 2.3 | X | X | X | |
| CE3 | CEv 3.1 | X | | | |
| | CEv 3.2 | X | X | X | |
| | CEv 3.3 | | | | |
| | CEv 3.4 | | | | |
| CE4 | CEv 4.1 | | | | X |
| | CEv 4.2 | X | X | X | |
| | CEv 4.3 | | X | | |
| CE5 | CEv 5.1 | | | | |
| | CEv 5.2 | X | | | |
| | CEv 5.3 | | X | | |
| CE6 | CEv 6.1 | | | | |
| | CEv 6.2 | X | | X | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|---|
| | CEv 6.3 | | | | |
| CE7 | CEv 7.1 | | | | X |
| | CEv 7.2 | | | | |
| CE8 | CEv 8.1 | X | X | X | |
| | CEv 8.2 | | | | |
| | CEv 8.3 | | | | |
| CE9 | CEv 9.1 | | | | |
| | CEv 9.2 | X | | | |
| | CEv 9.3 | | X | | |

| ÁREA: Geografía e Historia | | ETAPA: Secundaria | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| | | CURSO: 4º ESO | | | |
| Competencias Específicas (CE) | Criterios de Evaluación (CEv) | 2ª EVALUACIÓN | | | |
| | | SA5 | SA7 | SA8 | SA9 |
| CE1 | CEv 1.1 | X | | | |
| | CEv 1.2 | | | X | |
| | CEv 1.3 | | | X | |
| CE2 | CEv 2.1 | | | | |
| | CEv 2.2 | | X | X | |
| | CEv 2.3 | | X | | |
| CE3 | CEv 3.1 | | | | |
| | CEv 3.2 | | X | | |
| | CEv 3.3 | | | | |
| | CEv 3.4 | | | | |
| CE4 | CEv 4.1 | X | | X | |
| | CEv 4.2 | | X | | |
| | CEv 4.3 | | | | |
| CE5 | CEv 5.1 | | | | |
| | CEv 5.2 | | | | |
| | CEv 5.3 | | | | |
| CE6 | CEv 6.1 | | | | |
| | CEv 6.2 | | X | | |
| | CEv 6.3 | | | | |
| CE7 | CEv 7.1 | X | | | |

| | | | | | |
|-----|---------|--|---|---|--|
| | CEv 7.2 | | | | |
| CE8 | CEv 8.1 | | X | | |
| | CEv 8.2 | | | | |
| | CEv 8.3 | | | | |
| CE9 | CEv 9.1 | | | X | |
| | CEv 9.2 | | X | | |
| | CEv 9.3 | | X | | |

| ÁREA: Geografía e Historia | | ETAPA: Secundaria | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|------|------|------|
| | | CURSO: 4º ESO | | | |
| Competencias Específicas (CE) | Criterios de Evaluación (CEv) | 3ª EVALUACIÓN | | | |
| | | SA9 | SA10 | SA11 | SA12 |
| CE1 | CEv 1.1 | X | X | | |
| | CEv 1.2 | | | | |
| | CEv 1.3 | | X | | |
| CE2 | CEv 2.1 | X | X | X | |
| | CEv 2.2 | X | | | |
| | CEv 2.3 | X | | | |
| CE3 | CEv 3.1 | | | | X |
| | CEv 3.2 | X | | | |
| | CEv 3.3 | | | | |
| | CEv 3.4 | | | | |
| CE4 | CEv 4.1 | | | | |
| | CEv 4.2 | X | | X | |
| | CEv 4.3 | X | | | |
| CE5 | CEv 5.1 | | | | |
| | CEv 5.2 | | | | X |
| | CEv 5.3 | X | | | |
| CE6 | CEv 6.1 | | | | |
| | CEv 6.2 | X | | | |
| | CEv 6.3 | | | | X |
| CE7 | CEv 7.1 | | | X | |
| | CEv 7.2 | | | | |
| | CEv 8.1 | X | X | | |

| | | | | | |
|------------|----------------|---|--|--|---|
| CE8 | CEv 8.2 | | | | |
| | CEv 8.3 | | | | |
| CE9 | CEv 9.1 | | | | X |
| | CEv 9.2 | X | | | |
| | CEv 9.3 | X | | | |

4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

4.1. Metodología

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 12 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se planificarán situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes básicos, a través de un problema motivador.

En la materia de Geografía e Historia, se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en relación a los saberes. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

De manera previa al desarrollo de trabajos y proyectos se ofrecerán explicaciones de los distintos temas a tratar, a fin de acercar a los alumnos los contenidos que luego deberán poner en práctica.

4.2. Organización del espacio y agrupamientos

La organización del espacio deberá promover la participación en actividades orales, respetar el trabajo individual del alumnado y también favorecer el trabajo de investigación en grupo. El alumnado, se sentará de forma individual en el aula, permanecerá así para realizar ejercicios escritos. Trabajará en parejas para labores de investigación y exposiciones orales.

4.3. Organización del espacio y agrupamientos

La organización del espacio deberá promover la participación en actividades orales, respetar el trabajo individual del alumnado y también favorecer el trabajo de investigación en grupo. El alumnado, se sentará de forma individual en el aula, permanecerá así para realizar ejercicios escritos. Trabajará en parejas para labores de investigación y exposiciones orales.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección de los recursos y materiales:

1. Adecuación al contexto educativo del centro.
2. Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.
3. Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos
4. Acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
5. Adecuación a los criterios de evaluación del centro.
6. Variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
7. Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
8. Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

A continuación, haremos referencia a aquellos recursos empleados como medio para canalizar la acción docente durante el curso escolar.

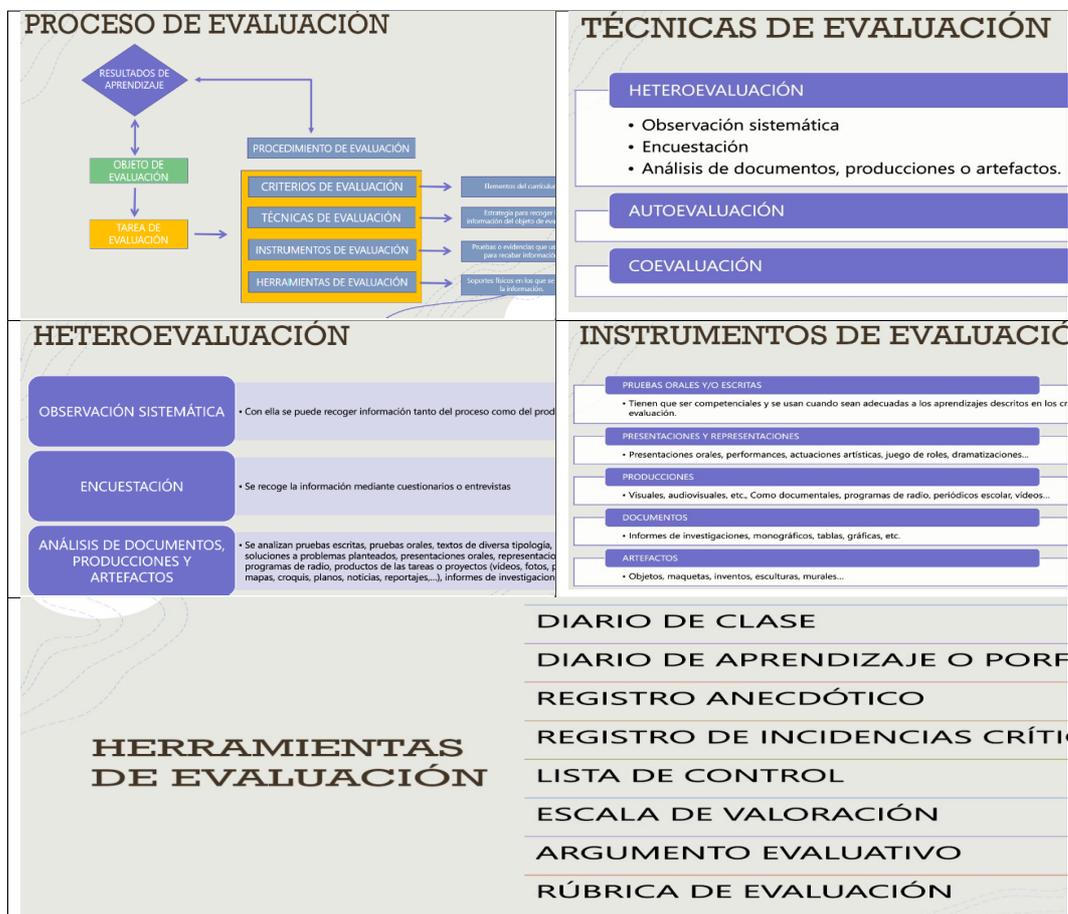
- **Libros de texto (Editorial SM Revuela)** y materiales complementarios (Todo disponible en el equipo de TEAMS)
- Recursos audiovisuales (TEAMS)
- Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: (TEAMS)
- Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno. (TEAMS)

6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

6.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Según se establece en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

A continuación, se expone de manera gráfica el proceso de evaluación (material elaborado por el equipo de innovación del colegio):



6.2. Criterios de calificación

NOTA DE LAS EVALUACIONES:

La calificación de cada evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de cada competencia específica que viene de la media de cada criterio de evaluación.

NOTA FINAL DE CURSO

La calificación final de curso se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de curso de cada criterio de evaluación. Esta nota final de cada criterio podrá ser la más alta, la última o la media de las notas de ese criterio en función de la naturaleza de las situaciones de aprendizaje trabajadas, teniendo en cuenta la consecución de los indicadores de logro establecidos, el proceso del aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de las competencias correspondientes y de la utilización del DUA en dichas situaciones de aprendizaje.

7. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.

Muy importante remarcar que no se recuperan evaluaciones, se recuperan criterios de evaluación. Esto se puede hacer mediante la realización de pruebas específicas o bien recuperarlo con la siguiente vez que se trabaje ese criterio. Lo que está claro es que se deben trabajar al menos dos veces y de dos maneras diferentes.

Estas medidas de refuerzo pueden consistir en modificaciones en las actividades de enseñanza- aprendizaje, en las actividades e instrumentos de evaluación, en la organización del aula, en el agrupamiento del alumnado, y pueden ir desde medidas más generales o grupales hasta medidas más concretas e individualizadas.

Agrupamientos específicos.

Establecer secuencias de contenidos que aseguren aprendizajes básicos para todos, y conocimientos de mayor complejidad para algunos.

Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje variadas y con diferente nivel de dificultad.

Considerar diferentes tiempos de realización de las actividades en función de los diferentes ritmos de aprendizaje.

Utilizar recursos y materiales diferenciados y complementarios (gráficos, audiovisuales, manipulables...), para contemplar los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos/as.

Incluir actividades de recuperación, afianzamiento o consolidación para aquellos alumnos/as que no siguen un determinado ritmo de aprendizaje.

Adaptaciones generales (para todo el grupo) en las pruebas e instrumentos de evaluación (que veremos a continuación)

Apoyo directo y atención preferente a determinados alumnos/as dentro del aula, ya sea realizado por el profesor de la materia o por otro profesor/a especialista o con disponibilidad horaria.

Actividades de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Planes específicos de refuerzo para el alumnado que pase de curso con materias sin superar.

Adaptar las actividades que se realizan.

Uso de herramientas de evaluación alternativas: observación del trabajo del alumno/a mediante portfolios, rúbricas, registros, listas de cotejo, diarios de clase, producciones orales,

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas de atención a la diversidad que se aplican en las etapas de ESO y Bachiller se encuentran recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Estas medidas se entienden como el conjunto de actuaciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades educativas, intereses y motivaciones de todo el alumnado por parte de todo el profesorado del centro desde la perspectiva de la corresponsabilidad.

Abarcan acciones organizativas, curriculares y de coordinación para poder atender a las necesidades educativas, temporales o permanentes, del alumnado con la finalidad de que este pueda alcanzar, el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos y las competencias del currículo en las enseñanzas que curse.

Se trata de garantizar que todo el alumnado tenga acceso a una educación de calidad equitativa y con igualdad de oportunidades y a que la educación inclusiva es una de las líneas prioritarias de actuación de nuestro centro. Por tanto, se trabajará a través de metodologías que fomenten el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, con un enfoque basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Desde este modelo, se proponen oportunidades para aprender a todo el alumnado, proporcionando múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje.

Las medidas establecidas hacen referencia a Medidas Ordinarias (Generales y Singulares) y Medidas Específicas.

A continuación, se exponen algunos ejemplos de dichas medidas:

- *Ordinarias Generales:* Metodologías y prácticas que favorecen el desarrollo del potencial de todo el alumnado (codocencia), la mejora de los procesos de aprendizaje, el enriquecimiento curricular y la convivencia escolar. Selección y uso de materiales curriculares diversos, diversificación en procesos de evaluación, metodologías que favorecen la participación (aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo, proyectos, agrupamientos flexibles), control y prevención del absentismo, coordinación y el trabajo conjunto entre los distintos profesionales y colaboradores en el centro educativo y en las aulas, participación de agentes externos al centro en actuaciones de carácter socioeducativo, acciones de orientación, formación y mediación familiar que favorezcan el acercamiento de las familias a los centros, posibiliten su implicación en el proceso educativo de sus hijos y, en caso necesario, su

integración en el contexto social.

Se utilizará el Plan de Acción Tutorial del centro como herramienta básica para desarrollar acciones específicas, para promover un bienestar personal y/o emocional a nuestro alumnado que le permita el afrontamiento seguro y eficaz de su futuro con mayores probabilidades de éxito. Todo ello se trabaja a través de líneas de acción que aglutinan las todas las actividades a desarrollar durante el curso; teniendo en cuenta todo el equipo docente es su labor didáctica diaria, participará de sus objetivos y principios. Dichas líneas de acción tutorial hacen referencia entre otros aspectos a la convivencia/resolución de conflictos, educación para la salud, educación emocional, compromiso con los derechos de la infancia y la ciudadanía global (Programa UNICEF), los derechos fundamentales y la dignidad humana, la igualdad de género, el progreso social, la libertad, la justicia y la democracia, el respeto por la diversidad y la solidaridad internacional (Programa UNESCO), educación corporal, psíquica y también espiritual, etc.

- *Medidas Ordinarias Singulares:* situaciones de aprendizaje de ampliación/profundización, refuerzos, permanencia de un año más, adaptaciones curriculares no significativas.

- *Medidas específicas:* Adaptaciones curriculares significativas en un marco inclusivo y apoyo especializado de pedagogía terapéutica, así como de audición y lenguaje. Programa de diversificación curricular.

- Estas medidas serán consignadas de forma que se identifique el alumnado al que va dirigido, el tipo y descripción de la medida, el responsable de la medida, procedimiento de aplicación, etc.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Si es posible, podríamos realizar algunas de las siguientes actividades:

- Observación de la realidad y su conexión con la materia en alguna salida cultural y excursión que se realice desde el Colegio.

10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.

Con el fin de facilitarle al alumnado la recuperación de las materias no superadas y la adquisición de las competencias correspondientes, se programarán, en el marco de la evaluación continua, una serie de pruebas o actividades de carácter evaluador que se realizarán dentro de las fechas que determine la Consejería competente en materia de Educación. Dichas pruebas y actividades serán elaboradas por el departamento de ciencias y podrán versar sobre la totalidad o una parte de la programación de la materia correspondiente.

Las fechas que se fijan para la entrega de tareas y, en su caso, la realización de las pruebas de evaluación son las que se detallan a continuación:

1a Parte Programa Refuerzo: Antes del 18 de octubre de 2024.

2a Parte Programa Refuerzo: Antes del 20 de diciembre de 2024.

3a Parte Programa Refuerzo: Antes del 31 de enero de 2025.

La evaluación positiva en estas pruebas o actividades supondrá la recuperación superará de dicha materia. Asimismo, la superación de la materia con la misma denominación en 3ª ESO supondrá asimismo la de la materia pendiente del curso anterior.

11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

11.1. Indicadores de logro.

El profesorado llevará a cabo la evaluación de los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de objetivos educativos del currículo y con los resultados del alumnado, con el objeto de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se desarrollará la evaluación de la programación didáctica. A partir de esta evaluación se realizarán, si procede, las modificaciones oportunas para adecuarla a las características y necesidades del alumnado.

Además, se mantendrán, así mismo, reuniones periódicas departamentales y de nivel para ver y estudiar la evolución de los alumnos en cada evaluación.

Al final de cada periodo de evaluación se analizarán los resultados del aprendizaje de los alumnos mediante un análisis global de las calificaciones y de su relación con la consecución de los objetivos previstos y con la adecuación de la programación didáctica para atender a las necesidades del alumnado.

Periódicamente analizamos distintos elementos de la práctica docente recogiendo las opiniones y pareceres del alumnado siguiendo distintos métodos, fundamentalmente la entrevista grupal y el cuestionario individual. Las opiniones del alumnado son un elemento más, no el único ni el más importante, para realizar este análisis. La reflexión sobre la propia práctica es una vía de primer orden para detectar las posibles áreas de mejora de la programación y desarrollo de la asignatura.

Indicadores de logro

Indicadores de logro relativos, entre otros aspectos, a:

a) Resultados de la evaluación en cada una de las áreas.

- Porcentaje de alumnos aprobados por evaluación.
- Porcentaje de alumnos aprobados entre junio y septiembre.
- Porcentaje de alumnos que mejoran sus calificaciones a lo largo del curso.

b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

- De las sesiones en las que lo hemos necesitado, en qué porcentaje el profesor ha podido disponer de los medios informáticos (aula de informática, carro de portátiles, Ipad, ...)
- ¿Son adecuados los medios informáticos (aula de informática, carro de portátiles, Ipad, conectividad, ...) para llevar a cabo las actividades previstas en la programación?
- De las sesiones en las que lo hemos necesitado, en qué porcentaje el profesor ha podido disponer de las aulas de uso común (sala de audiovisuales, biblioteca, laboratorios, aulas de desdoble, ...)
- ¿Son adecuados las aulas de uso común (sala de audiovisuales, biblioteca, laboratorios, aulas de desdoble, ...) para llevar a cabo las actividades previstas en la programación?
- Grado de adecuación de los materiales y recursos didácticos a los que se pueden encontrar en un futuro académico y/o profesional (nada/poco/bastante/mucho).

c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

- Número de incidencias positivas totales anuales.
- Número de incidencias negativas totales anuales.

- Valoración que hacen los alumnos en la tutoría de final de evaluación sobre cómo la metodología repercute en un clima positivo en el aula.
- Valoración que hacen los profesores en la reunión de evaluación sobre cómo la metodología repercute en un clima positivo en el aula .

d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.

Las medidas son, entre otras:

- Desdobles
- Apoyos en necesidades educativas
- Refuerzo en el aula
- Adaptaciones curriculares (significativas y no significativas)
- Agrupaciones en PMAR

Dentro de cada uno de las medidas de atención a la diversidad, medir su eficacia en:

Sobre los resultados: Porcentaje de aprobados, de alumnos que consiguen obtener la titulación correspondiente,

Sobre materiales utilizados: ¿los materiales utilizados son los adecuados? ¿permiten manipulación? ¿son atractivos y accesibles para el alumnado?

Sobre la planificación: Número, duración, nivel de dificultad, interés del alumnado, objetivos definidos... Han sido los adecuados?

Sobre la motivación de los alumnos: Si hemos logrado despertar su curiosidad, si hemos sabido ayudarles en su desarrollo, si han participado activamente, si han conseguido el máximo nivel de desarrollo...

Sobre información a las familias: Información e implicación de la familia.